

1 сентября 2012 года по адресу: Ходынский бульвар, д.21, открылась «Университетская школа МГПУ»

02.10.2012

1 сентября 2012 года по адресу: Ходынский бульвар, д.21, открылась «Университетская школа МГПУ» (Московского городского педагогического университета).

В этом году школа приняла учащихся с 1 по 4 классы.

Появление нового учебного заведения в Москве событие вполне рядовое. Однако авторы этого проекта (Кутузов А.Г., ректор МГПУ, профессор, доктор педагогических наук, Рябов В.В., президент МГПУ, профессор, доктор исторических наук, член-корр. РАО) так не считают. С их точки зрения школа должна стать серьезным ресурсом не только для развития университета, но и для столичного образования в целом.

В основе модели Университетской школы – открытая образовательная среда, обладающая особыми качествами. Университетская школа должна стать дружественной по отношению к детям и взрослым, оптимизировать возможности их личностного становления и развития, наращивать их жизненные и духовные силы. Культивирование (заботливое и внимательное взращивание, а не строительство, формирование или создание), такой среды имеет три важнейших направления: здоровьесозидание, педагогика сотворчества и комплексная электронно-информационная система управления.

Здоровьесозидание. В первую очередь это воспитание сознательного отношения к здоровью, как личному капиталу, формирование психологической установки на здоровый образ жизни и на развитие своего психо-физического потенциала. Во вторую – создание организационных, психолого-педагогических и материально-технических условий для того, чтобы школьная жизнь не разрушала, а созидала здоровье.

В этом направлении Университетская школа начинает с переустройства учебного года, вводя систему «пятиместров».

В школе принята модульная («пятиместровая») система организации учебного года, разработанная с учетом годовых психо-физиологических ритмов и динамики работоспособности в сезонном разрезе. Учебный год состоит из 5 равноценных (примерно по 7 учебных недель) периодов обучения (модулей) вместо четвертей и триместров. Между модулями каникулы не менее 2-х недель, в основном совпадающие с традиционными, а также общенациональными праздниками. За счет этого дети могут несколько раз в году отдыхать вместе с родителями. Так создаются предпосылки для формирования и укрепления семейных традиций совместного отдыха.

Учебный год составляет 10 месяцев, летние каникулы, которые могут рассматриваться как 6-ой, рекреативный образовательный модуль – 2 месяца. Не меньшее значение для здоровья учащихся имеет и продуманное распределение нагрузки в течение модуля, учебной недели, дня и, конечно же, урока. В университетской школе задания на дом не задаются, а задачи и упражнения для самостоятельного выполнения делаются в школе во второй половине дня при консультативной поддержке со стороны учителей, но только после рекреативной 2-3-х часовой паузы перед уходом домой, когда ребята уже погуляли на свежем воздухе, отдохнули и зарядились творческой энергией на занятия в спортивных секциях и художественных студиях.

Педагогика сотворчества. Это следующий шаг по отношению к педагогике сотрудничества, которая строится на гуманистических ценностях, представлениях о субъект-субъектном взаимодействии, на общепризнанном в отечественном образовании личностно ориентированном подходе. Вместе с тем, «сотрудничая» педагог как бы играет в равного, а на самом деле он все равно ведущий и знающий что и, главное – как надо поступать, как должно действовать, чтобы быть успешным в развитии. Внимание к личности ребенка, к ее потенциальной многогранности и неповторимости в школе подкрепляется разнообразными образовательными ресурсами, которые университет может предоставить школьникам и родителям, особенно, во второй половине дня в рамках системы дополнительного образования, начиная от экскурсий в лаборатории, мастерские, библиотечные и музейные архивы и заканчивая занятиями в театральных, художественных и спортивных кружках и студиях.

Комплексная электронно-информационная система управления. Сегодня информационные технологии решительно вторгаются на территорию образования.

На базе школы, опираясь на серьезные ресурсы МГПУ (педагогический, психологический, экономический, социальный, юридический, математический и другие институты и факультеты), планируется создать модель интегрированной электронно-информационной системы современной школы. Она будет обеспечивать в on-line режиме не только оптимизацию процессов управления образовательным учреждением (в плане человеческих ресурсов и учебно-методического контента, экономики и финансов, организации безопасной жизнедеятельности и коммуникаций, расписания и документооборота и т.д. и т.п.), но и инновационное проектирование его развития и культивирование новой образовательной практики, включающей в себя, в том числе самостоятельную работу учащихся и профессиональную самореализацию педагогов.

Для организаторов принципиальным является отказ от идеи школы при вузе, как «полигона инноваций», когда педагоги «экспериментируют над детьми», испытывая придуманные в научных

лабораториях «передовые методики и технологии образования». Задача в том, чтобы создать на базе союза средней и высшей школы благоприятные условия для культивирования эффективной образовательной практики мирового уровня – доброжелательной и радушной для детей, убедительной в своей успешности для родителей и благоприятной для реализации социально-культурной миссии педагогов.

Директор Университетской школы - Степанов Сергей Юрьевич, профессор МГПУ, доктор психологических наук.

В школе также действуют различные кружки и секции дополнительного образования:

Детский фитнес

Настольный теннис

Начальное техническое моделирование

Музыкальный

Танцевальный

Шахматы

Информатика

Английской язык

и многие другие.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: 8-499-762-66-48.

Адрес страницы: <http://khoroshevskiy.mos.ru/presscenter/news/detail/1144631.html>

[Управа района Хорошевский города Москвы](#)